|  |  |
| --- | --- |
|  | **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**  **«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации**  **Е.В. Золотухина»** |

1. Утверждаю
2. Приказ директора колледжа
3. от 25.05.2021г. №119/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программа подготовки специалистов среднего звена

среднего профессионального образования

по специальности

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**2021 г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………3**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………..4**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………...11**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ДИСЦИПЛИНЫ 12**

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Студент в результате усвоения курса должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции людей и общества в целом, должны задуматься о смысле бытия и своего предназначения в жизни. Что такое любовь, счастье, творчество, вера, смерть? Студент должен понимать: чтобы стать человеком, нужно научиться философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум. Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: экономических, политических, естественнонаучных, технических и др.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа ориентирована на выполнение следующих задач: дать студенту знания, которые будут способствовать формированию логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;

сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах;

повлиять на становление и формирование духовной культуры и активной жизненной позиции, ответственности за свой выбор и поступки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 48 |
| В том числе: | |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| аттестация в форме диф. зачета | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | Введение | **6** | 1 |
| **Тема 1.1.** | Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Специфика философского мировоззрения. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценной личности и специалиста. | 4 | 1 |
| Практическое занятие. Семинар по теме « Смысл и сущность философии» | 2 | 1 |
| **Раздел 2.** | История философской мысли от античности до новейшего времени. | **22** |  |
| **Тема 2.1.** | Философия античного мира. Зарождение философии. Натурфилософия. Космоцентризм. Первые философы и проблемы начала всех вещей : Фалес, Пифагор, Анаксимандр, Гераклит, Демокрит. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Философия Аристотеля. | 4 | 1 |
| Практическое занятие. Семинар. Софисты и Сократ. Смена космоцентризма антропоцентризмом. Ученик Эпикура о счастливой жизни. Древнегреческие циники (Диоген). Стоики и их учение о добродетели и мудрой жизни. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: изучение вопросов к семинару по теме 2.1. | 2 |  |
| **Тема 2.2.** | Философия средних веков. Специфика средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Периодизация (патристика и схоластика) и основные проблемы учения А.Блаженного и Ф.Аквинского . Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. | 2 | 1 |
| **Тема 2.3.** | Философия нового времени. Специфика философии нового времени. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов ( Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) об универсальном методе познания, Индукция и дедукция. | 2 | 1 |
| **Тема 2.4.** | Немецкая классическая философия. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философии И.Канта, Г.Гегеля. понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Немецкий материализм и диалектика Л.Фейербаха и К.Маркса. | 2 | 1 |
| **Тема 2.5.** | Постклассическая философия второй половины XIX- начала XX веков. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия Ф.Ницше. Новая мораль и идеал «сверхчеловека». С. Кьеркегор о трех стадиях в развитии личности. | 2 | 1 |
| **Тема 2.6.** | Русская философия XIX- начала XX веков. Этапы развития русской философии. Специфика и отличие ее от Западники и славянофилы. Философское осмысление места России в мире западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г.Белинский) и славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков). Русские религиозные философы В.Соловьев, Н.Бердяев, И.Ильин. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов к теме «Русская философия» | 2 | 1 |
| **Тема 2.7.** | Современная философия. Западная философия XX века, ее основные направления: позитивизм и неопозицивизм, экзистенциализм, структурализм, философская герменевтика, аналитическая философия. | 2 | 1 |
| **Раздел 3** | Человек-сознание-познание. | **14** |  |
| **Тема 3.1.** | Человек как главная философская проблема. Проблема человека, его природы и сущности. Соотношение биологического и социального человека. Соотношение понятий « человек», «индивид», «личность», « индивидуальность». Проблема «я». Внутреннее и внешнее «я». Смысл жизни человека. Свобода и ответственность личности. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, незаменимость, невыразимость, непредопределенность. Формирование и развитие личности. | 6 | 1,2 |
| Практическое занятие. Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия: любовь, счастье, творчество, вера, смерть» | 2 | 1,2 |
| **Тема 3.2.** | Проблемы сознания. Философия о происхождении и сущности сознания. Сущность и источник сознания. Сознание и мозг. Идеальное и материальное. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. | 2 | 1 |
| **Тема 3.3.** | Теория познания. Сущность процесса познания. Спор сенсуалистов , рационалистов и агностиков о природе познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание . Методы и формы познания. Истина- центральная категория познания. Относительное и абсолютная истина. Практика как критерий истины. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. Изучение вопросов темы по учебнику. Составление конспекта. | 2 |  |
| **Раздел 4.** | Духовная жизнь человека и общества (наука, религия, культура) | **8** |  |
| **Тема 4.1.** | Учение о бытии. Научная картина мира. Философское учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие. Научная и религиозная картина мира. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальность. Уровни организации материи. Свойства материи: движение, пространство, время. Многообразие форм движения материи. Научные конструкции Вселенной и место человека в космосе. Роль науки в современном обществе. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся : изучение отдельных вопросов темы по учебнику, подготовка сообщений. | 2 |  |
| **Тема 4.2.** | Философия и религия .Сущность, функции и классификация религий. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Мировые религии и экуменическое движение. | 2 | 1 |
| **Тема 4.3.** | Философия и культура. Сущность, функции и виды культуры. Культура и культ. Основные уровни культуры: элитарная, народная, массовая, субкультура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура, ее основные движения. Кризис культуры. Культура и цивилизация, их противоречивый характер. |  |  |
| **Раздел 5.** | Социальная жизнь | **8** |  |
| **Тема 5.1.** | Философия и история. Исторический процесс. Движение силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих сил общества. Философские концепции исторического развития : концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, п.Сорокин). Место русской цивилизации во всемирной истории. Проблема сознания единой моровой цивилизации. | 2 | 1 |
| **Тема 5.2.** | Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Кризис современной цивилизации: проблемы экологии, перенаселение, терроризм. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экологических основ жизни человечества. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. |  |  |
| Практическое занятие. Семинар по теме «Глобальные проблемы современности». | 2 | 1,3 |
| Самостоятельна работа обучающихся: подготовка сообщений и докладов к семинару по теме 5.2. | 2 |  |
| Итоговый зачет по курсу | | 2 |  |
| Всего: | | 60 |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1. реализация учебной дисциплины требуют наличия учебного кабинета.
2. оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий « Основы философии».

Технические средства обучения:

видеофильмы:

1. Завещание Ивана Ильина
2. Сим победиши (о Ф.Достоевском и русской истории)
3. Из истории православия
4. Храм Покрова на Красной площади

дидактический материал:

1. комплекты тестовых заданий по изученным темам.
2. КИМ
3. задания и упражнения по философии
4. тематика диспутов по изученным темам

методические разработки и рекомендации:

1. методическая разработка по темам «Сознание, мышление, язык»
2. методическая разработка урока «Любовь как философская категория человеческого бытия»
3. методическая разработка повторительно-обобщающего урока (в форме соревнования)
4. методическая разработка « Предопределен ли жизненный путь человека от рождения, и есть ли у человека судьба?»

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алексеев П.В. История философии. Учеб.-М.:Проспект,2016.
2. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие для студентов ССУЗ,-М: ТОН, 2016.
3. Губин В.Д. Философия .Элементарный курс. М.:Гардарики,2016.
4. Гуревич П.С. Основы философии. Учебное пособие. –М.:Гардарики, 2016.
5. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов.-М.:Грдарики,2017.
6. Радугин А.А Философия. курс лекций.-М.:Центр,2017.
7. Философский энциклопедический словарь.-М.:ИНФРА-М,2016.
8. Хрестоматия по философии. учеб.пособие.М.: Изд-во Проспект,2016.
9. Философия . Учебник 2-е изд. по ред.Губина В.Д., Сидариной Т.Ю., Филотова В.П.-М.:ТОН,2018.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Для учащихся старших классов, школ, лицеев и гимназий.М.:Олимп,2018.
2. Основы философии . Учебное пособие пор ред.Горелова А.А.для СПО. М.: «Академия»,2016.
3. Хрестоматия по истории философии. М.,2016.
4. Гуревич П.С. Основы философии.М.,2018.
5. Современная западная философия. Словарь. Составили: Малахов В.В., Филатов В.П. М., ТОН,2016.

**4.ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru). (Федеральный центр национально-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com). ( BooksGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru. ( Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru/) (Единое6 окно доступа к образовательным ресурсам) www.st-books.ru (Лучшая учебная литература)

[www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru/) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)

www.Book.ru. (Электронная библиотечная система)

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Устный опрос, тестирование, зачет по темам, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий. |
| **Знания:** |  |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  - основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Устный опрос, тестирование, зачет по темам, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий. |